

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.  
Протокол № 1 от 27.08.2020г

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск от 28.08.2020 г. №45

## Календарно-тематическое планирование

Технология 3 д класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год

*(сроки действия рабочей программы)*

Назаренко Елена Викторовна

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 16 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по технологии разработано для учащихся 3д класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

### Сроки реализации КТП

Согласно учебному плану КТП по технологии рассчитано на 35 учебных часа в год.

### Особенности организации работы в 3 д классе на уроках технологии

В данном классе обучается 16 человек. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков.

Основу обучения в данном классе, учитывая его специфику, составляют репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой метод.

В классе имеются дети, которые читают по слогам, не понимают инструкции, не владеют трудовыми умениями, необходимыми для уроков технологии. Необходимо направить работу в классе на формирование практических трудовых навыков в рамках программы.

С учетом рекомендаций специалистов ПМПК требуется:

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)

- разнообразить организационные формы и учитывать индивидуальные возможности учащегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого;

- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- формировать позицию личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

- развивать и закреплять навыки коммуникации, приёмы конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- использовать различные инструменты и материалы, техники выполнения изделия;

- организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

### Методы обучения:

Речь учителя в различных видах (рассказ, чтение, объяснение, вопросы, задания), словесные методы (рассказ, описание и объяснение, беседа), наглядные, практические методы (работа учащихся с учебником, книгой, экскурсии, предметно-практическая деятельность) и т.д. Наибольшую роль играют наглядный и практический методы, т.к. они более всего включают мыслительную деятельность, зрительную память, тактильные ощущения, активную практику.

### Приёмы работы

- дидактические игры;

- игровые приёмы;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- дозированная поэтапная помощь педагога
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- словарная работа.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	04.09.		Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи.	1
2.	11.09.		Постройки Древней Руси.	1
3.	18.09.		Постройки Древней Руси.	1
4.	25.09.		Плоские и объёмные фигуры.	1
5.	02.10.		Делаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы.	1
6.	09.10.		Изготавливаем объёмные фигуры. Изобретение русской избы.	1
7.	16.10.		Доброе мастерство.	1
8.	23.10.		Разные времена - разная одежда.	1
9.	06.11.		Разные времена - разная одежда. Какие бывают ткани.	1
10.	13.11.		Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды.	1
11.	20.11.		Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок.	1
12.	27.11.		От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
13.	04.12.		От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
14.	11.12.		От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
15.	18.12.		От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	1
16.	25.12.		Новогодняя мастерская.	1
17.	15.01.		Новогодняя мастерская.	1
18.	22.01.		Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка.	1
19.	29.01.		Размножение растений делением куста и отпрысками.	1
20.	05.01.		Когда растение просит о помощи.	1
21.	12.02.		Цветочное убранство интерьера.	1
22.	19.02.		Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	2
23.	26.02.		Главный металл.	1
24.	05.03.		Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	1
25.	12.03.		Вода работает на человека. Водяные двигатели.	1
26.	19.03.		Паровые двигатели.	1
27.	02.04.		Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1
28.	09.04.		Какая бывает информация?	1
29.	16.04.		Практикум овладения компьютером.	1
30.	23.04.		Практикум овладения компьютером.	1
31.	30.04.		Книга - источник информации. Изобретение бумаги.	1
32.	07.05.		Конструкции современных книг.	1
33.	14.05.		Великие изобретения человека. Для любознательных.	1
34.	21.05.		Великие изобретения человека. Для любознательных.	1
35.	28.05		Великие изобретения человека. Для любознательных.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Лутцева Е.А Технология. 3 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<b>К</b>	Библиотечный фонд формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр науки РФ
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная магнитная доска.	<b>Д</b>	
Персональный компьютер	<b>Д</b>	
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка, чертёжный угольник, циркуль, цветная бумага, картон, клей, ножницы и др.	<b>П</b>	

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

П – комплект, необходимый для работы в группе

Ф – комплект для фронтальной работы